

English Wind

小学校全教職員及び

中学校英語科担当教員配布

英語教育の



1 生徒の英語力向上に責任を果たす

令和5年度の英語教育実施状況調査では、全国平均で5割の中学3年生の生徒が「CEFR A1レベル（英検3級）相当以上の英語力を有する」もしくは「有すると思われる」という結果が示されました。それに対し、福島県においては同質問項目に該当する生徒の割合は35.8%でした。生徒の英語力については、明確な判断基準を設定し、評価していく必要があります。そのため、以下に示す「判断する（みなす）方法」を参考にして、生徒一人一人の英語力を正確に見取る機会を設定していただくようお願いいたします。パフォーマンス評価や各種テストの計画的な実施等を通して、求められる資質・能力を確実に身に付けられるようにしていきましょう。

令和6年度の英語教育実施状況調査は12月に行われます。特に中学3年生を御担当の先生方には、生徒の英語力を正確に見取り、回答いただきますようお願いいたします。

CEFR A1レベル相当以上を有すると判断する（みなす）方法（令和6年8月28日付け6教義第1093号）

次の①～⑥のいずれか1つに該当すれば、CEFR A1レベル相当とみなしてください。

	判断の手段（対象とする評価等）	判断の根拠
①	2技能または3技能を測る試験	CEFRとの対照表や記述等から比較できる2技能または3技能の試験結果がA1に相当するスコアをクリアしている。
②	公式な記録としては認定されない英語4技能を測る試験	CEFRとの対照表や記述等から比較できる英語力測定のための試験等でA1に相当するスコアをクリアしている。
③	CAN-DOリストに基づくパフォーマンステストの結果 ※レベルの設定については、下記【参考】を参照	単元末や学期末などにパフォーマンステストを実施し、学習状況が「おおむね満足できる（b評価）」をクリアしている。
④	MEXCBTに搭載したCBT問題をパフォーマンステストとして活用した結果	単元末や学期末などにパフォーマンステストを実施し、学習状況が「おおむね満足できる（b評価）」をクリアしている。
⑤	学期末評定等の結果	英検等を未受験であっても学期末等の評定が合格者（CEFR A1レベル取得者）と同程度のレベルである。
⑥	その他	教員による授業内の言語活動の観察等で、下記【参考】に基づいた基準を満たしている。

【参考】CEFR能力レベル別に「何ができるか」を示した熟達度一覧

A1 (基礎段階の言語使用者)	具体的な欲求を満足させるための、よく使われる日常的表現と基本的な言い回しは理解し、用いることができる。自分や他人を紹介することができ、住んでいるところや、誰と知り合いであるか、持ち物などの個人的情報について、質問をしたり、答えたりすることができる。もし、相手がゆっくり、はっきりと話して、助けが得られるならば、簡単なやり取りをすることができる。
--------------------	--

2 みなしの手順例

[みなしの手順例]

(1) 試験結果に基づいたみなし

- ☑ 自校の生徒で①や②を受験している生徒の数を確認する。

(2) 授業での取組に基づいたみなし

- ☑ 自校のCAN-DOリストに基づいたパフォーマンステストの計画がある。

YES

※テスト結果で「おおむね満足できる (b)」以上の評価を得た生徒の数を確認する。

NO

- ☑ MEXCBTに搭載されたパフォーマンステストを実施する。

YES

NO

- ☑ 学期末の評定や授業内の言語活動の観察等で、「CEFR A1相当以上を有する」生徒と同程度の英語力のある生徒を見取る。

以下の点を確認

- ☑ CEFRの示す英語力の基準やCAN-DOリストで目指すべき生徒の姿が明確である。
- ☑ 定期テストや言語活動で見取るべき資質・能力は学習指導要領の目標に合っている。

3 MEXCBT 搭載のパフォーマンステスト

〈MEXCBT搭載のパフォーマンステスト(一部)〉 I_3「話すこと」(CEFR A1 レベル相当)より

[問題のページ]

1_3「話すこと」 - (CEFR A1未満・A1・A2レベル相当)

<Question 3>

Listen to the questions. Then say your answer.

What is one of your favorite animals? Why do you like that animal?

Answer within one minute.

方法:

- ・質問を聞いて答える。(質問は画面にも表示される。)
- ・質問の音声は1度のみ聞くことができる。
- ・質問を聞いてから1分以内で答える。(できるだけ30秒以上話す。)

問題文:

Listen to the questions.
Then say your answer.
What is one of your favorite animals?
Why do you like that animal?

[解答・解説のページ]

〈サンプルアンサークリプト〉

My favorite animal is a dog, and I also have a dog at my house. He's super cute and fluffy. And he always makes me happy. Dogs are really friendly, too. And he's also loyal. Whenever I'm feeling down, my dog always comfort me, and also cheer me up.

〈解説〉 サンプルアンサー

おおむね流ちょうでわかりやすいです。質問に対して適切に、「My favorite animal is a dog.」と答えています。また、その理由も詳しく最後まで述べています。意味のまとまりで区切り、ポーズ(間)を取りながら、全体を通して一定のスピードで話しています。言いよどみやストレスの弱さ、さらには文法の間違い(My dog always comfort(s) me and also cheer(s) me up.)も一部ありますが、スピーチ全体がはっきりしているので、問題ありません。聞き手にもわかりやすく、よくできています。

MEXCBTには、この他にパフォーマンステストが100題搭載されています。そのままでも実施できますが、御自身の学校の実態に合わせて評価基準や実施方法を工夫するなどの活用も可能です。CBT化が広がりつつある中、校内での積極的な活用を検討していきましょう。