

(3) 家庭での生活に関すること

①調査結果から

- 土曜日や日曜日など学校が休みの日に勉強する時間の長さや「学力のレベル」の高さに関係が見られた。また、小学校6年生以上では時間が長いほど関係が見られたが、小学校4・5年生は3時間程度が関係のピークであった。
- 読書の冊数と「学力のレベル」の高さに関係が見られた。
- テレビゲーム（コンピュータゲーム）をしたり、携帯電話（スマートフォン）を使ったりすることについて、家の人と約束を決めていることと「学力レベル」の高さに関係が見られた。

②指導に当たって

- ◎ 土曜日や日曜日など休日における家庭学習の時間の確保に加えて、その内容や方法を工夫し、その取組を振り返り見直す機会を設ける等、学校と家庭・地域の連携を図りながら児童生徒の自己マネジメント力を育むことが大切である。
- ◎ 読書に親しむ機会を増やすことや読書環境を整えることなど、引き続き読書量を増やす取組をすることは、学力の向上に寄与するものである。今後も学校や地域の図書館などを活用し、児童生徒に幅広い読書活動を促すことが大切である。
- ◎ 学校での情報モラル教育（健康面への影響等も含む。）の充実に加え、学校と家庭が連携して子どものテレビゲームやスマートフォンの利用時間等のルールを決めるなどの取組を行っていくことが大切である。

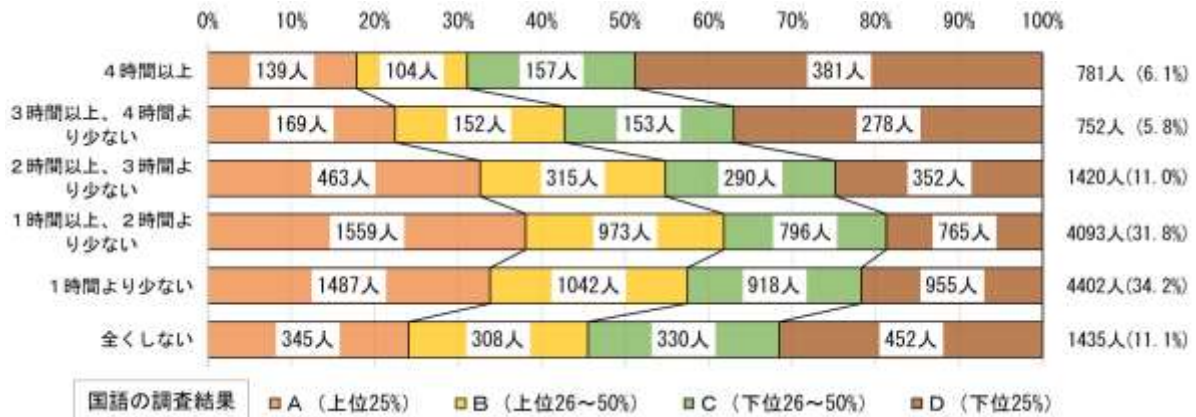
【「ふくしまの『家庭学習スタンダード』」より】

- ・ 学習内容に応じて宿題（復習、予習）を効果的に活用した授業に努めたり、授業で学習したことを活用できる場面や方法を紹介したりするなど、授業と家庭学習をつなげましょう。
- ・ 「心の支え」、「環境づくり」、「習慣づくり」の3つの視点で家庭・地域と協力・連携体制を築いて、「自己マネジメント力」を育んでいきましょう。
(家庭への働きかけとして)
- ・ 「心の支え」の視点から、家庭でのコミュニケーションを大切にしましょう。
- ・ 「環境づくり」の視点から、集中して学習できる環境を作ったり、家族と一緒に読書する機会を設けたりしましょう。
- ・ 「習慣づくり」の視点から、テレビやゲーム、スマホなどをするときのルールを決めましょう。また、「起床時刻」や「就寝時刻」、「学習を始める時刻」等の約束ごとも、保護者と児童生徒が話し合い、家族みんなで規則正しい生活を心がけましょう。

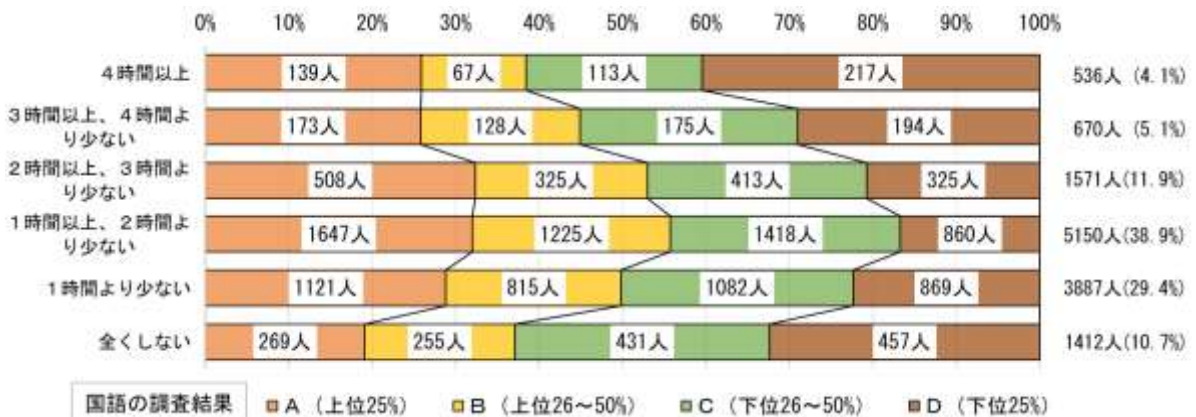
縦軸：質問『土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強しますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含まます）』

横軸：『国語の調査結果』（小4～中2）

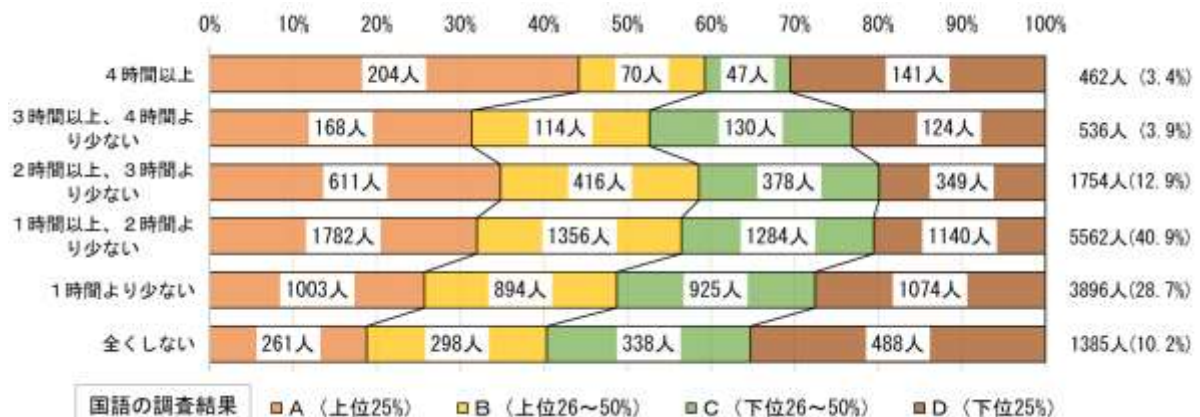
小学校4年生 国語



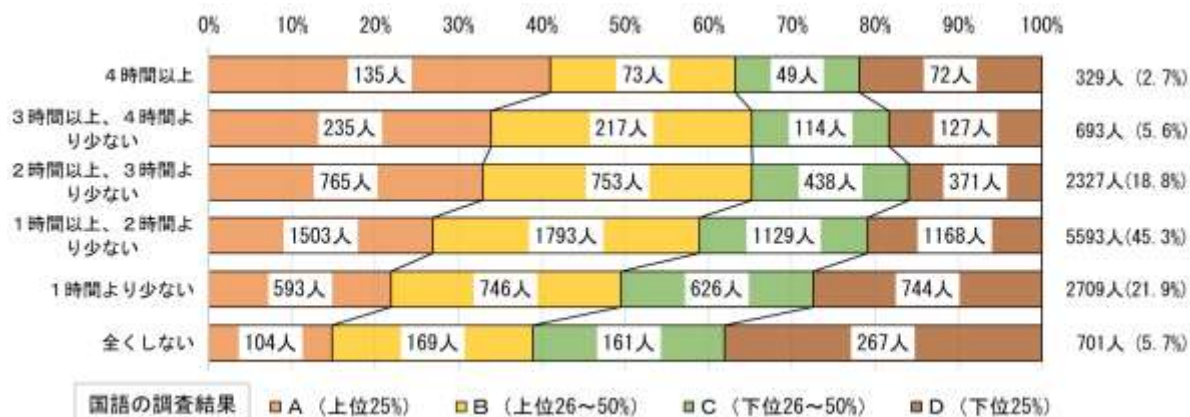
小学校5年生 国語



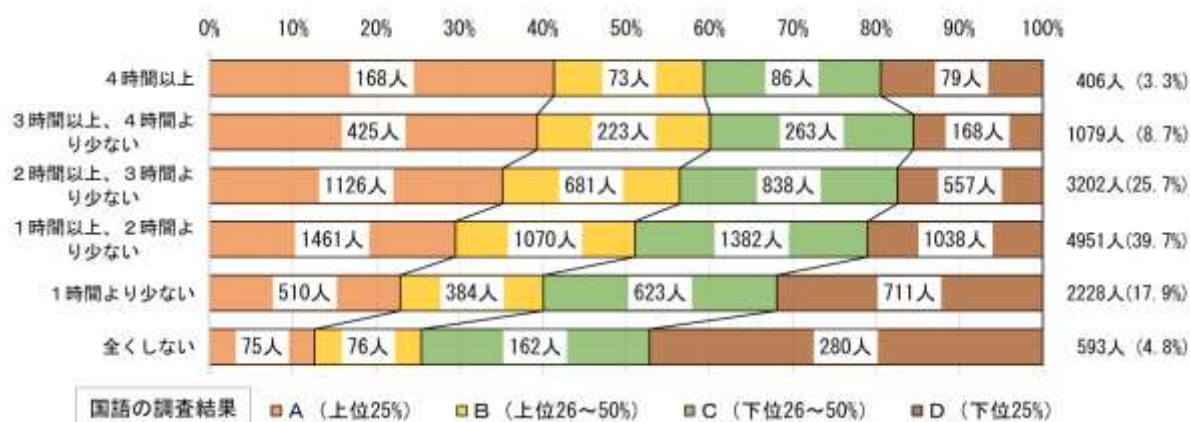
小学校6年生 国語



中学校 1 年生 国語



中学校 2 年生 国語

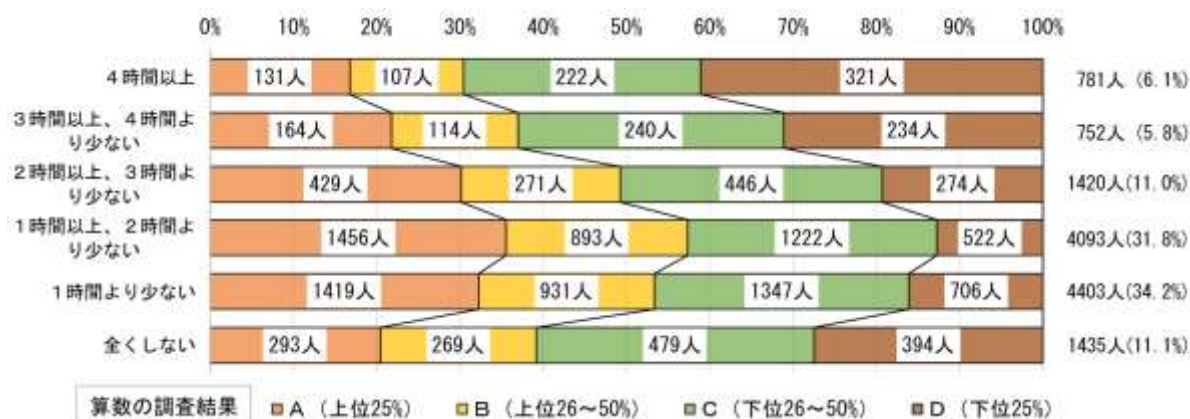


※ 学力の各レベルに属する児童生徒数の分布割合は四捨五入しているため、合計が100%にならない場合がある。

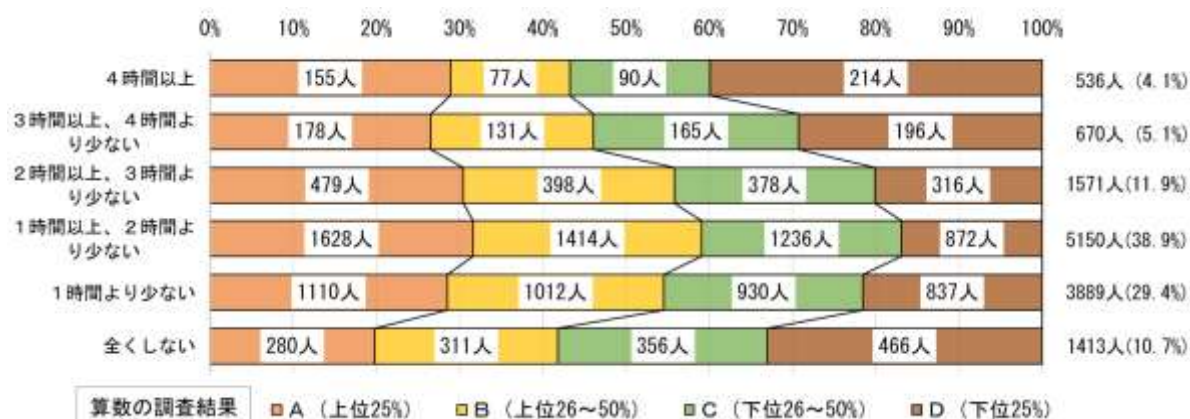
縦軸：質問『土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強しますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含まます）』

横軸：『算数・数学の調査結果』（小4～中2）

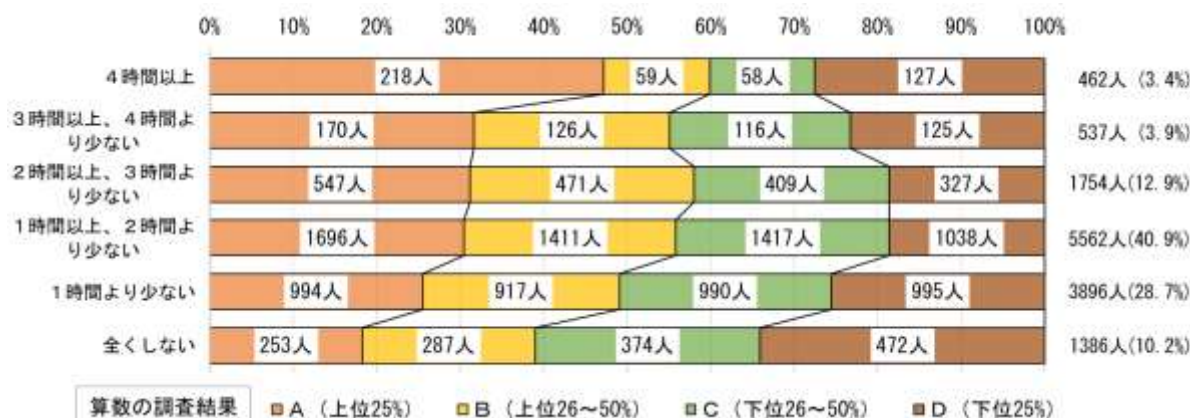
小学校4年生 算数



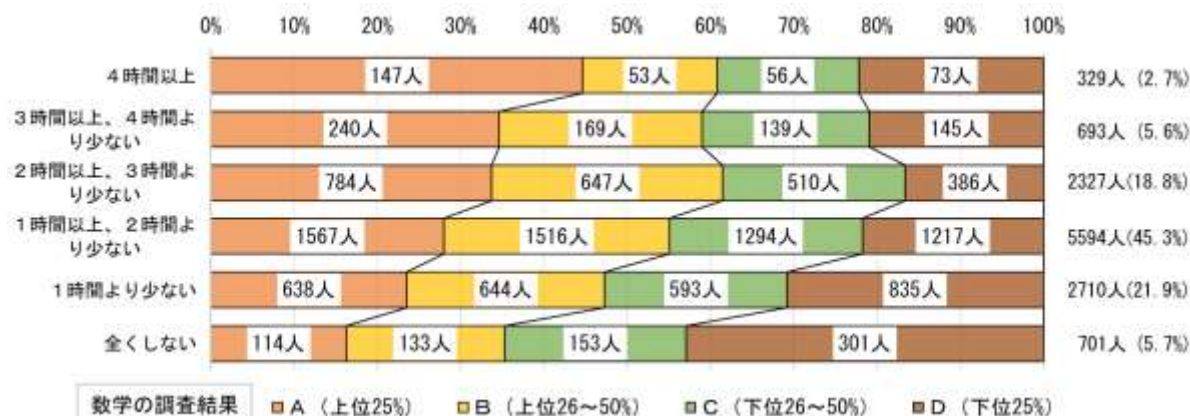
小学校5年生 算数



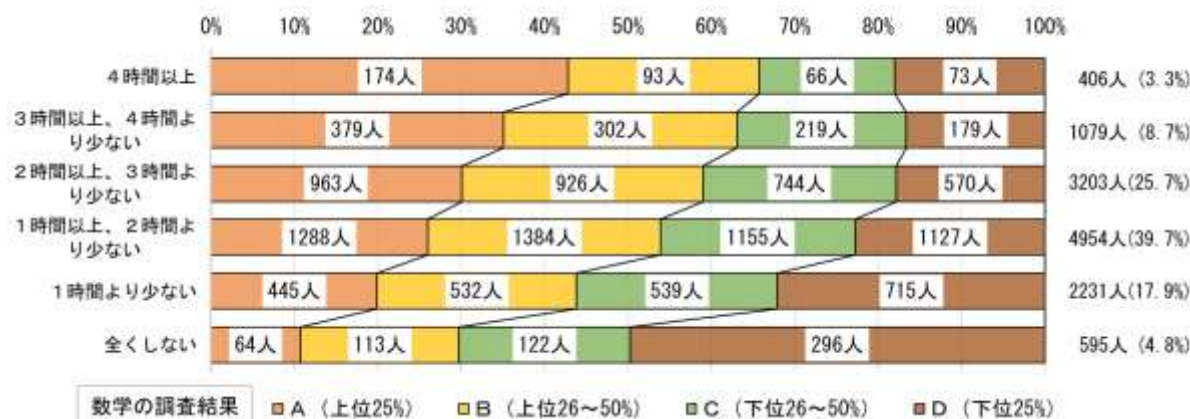
小学校6年生 算数



中学校 1 年生 数学



中学校 2 年生 数学

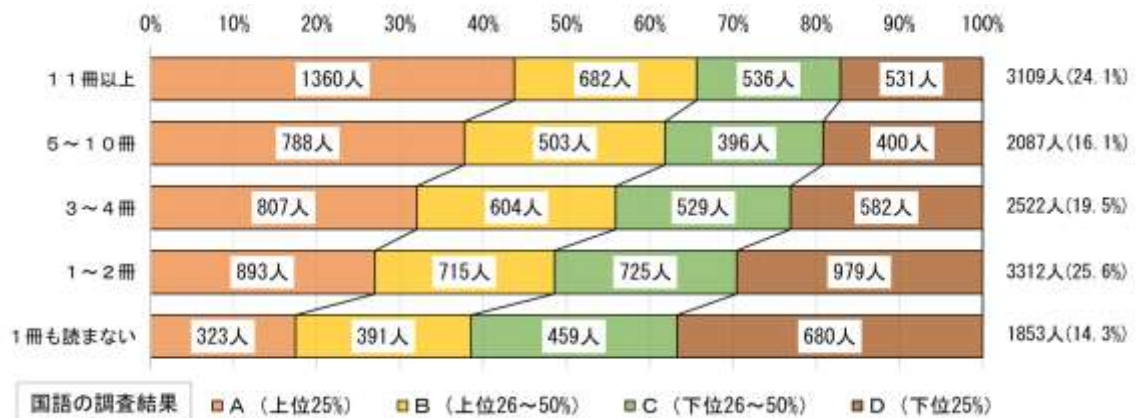


※ 学力の各レベルに属する児童生徒数の分布割合は四捨五入しているため、合計が100%にならない場合がある。

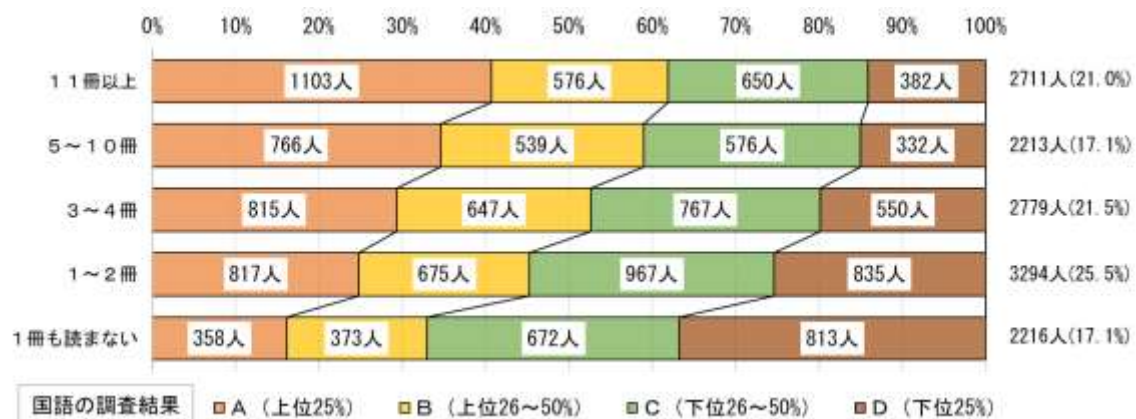
縦軸：質問『1か月に、何冊くらいの本を読みますか（電子書籍の読書も含みます。教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます）』

横軸：『国語の調査結果』（小4～中2）

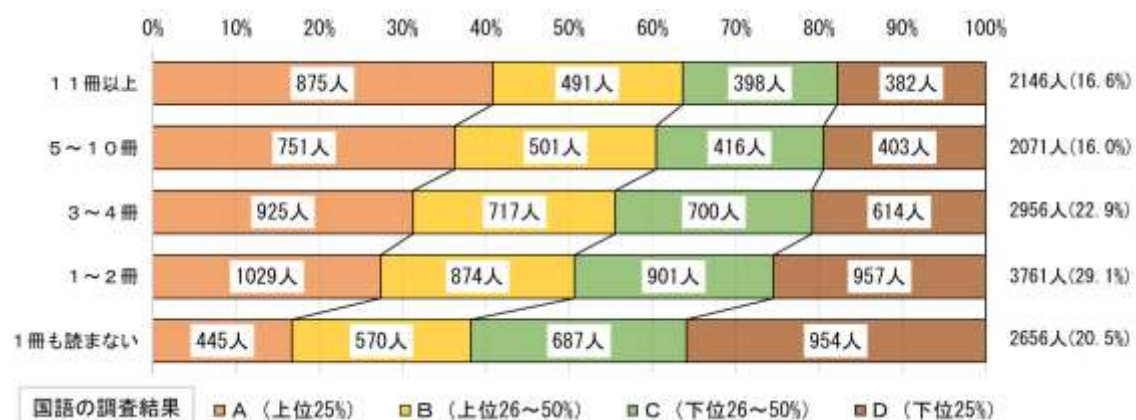
小学校4年生 国語



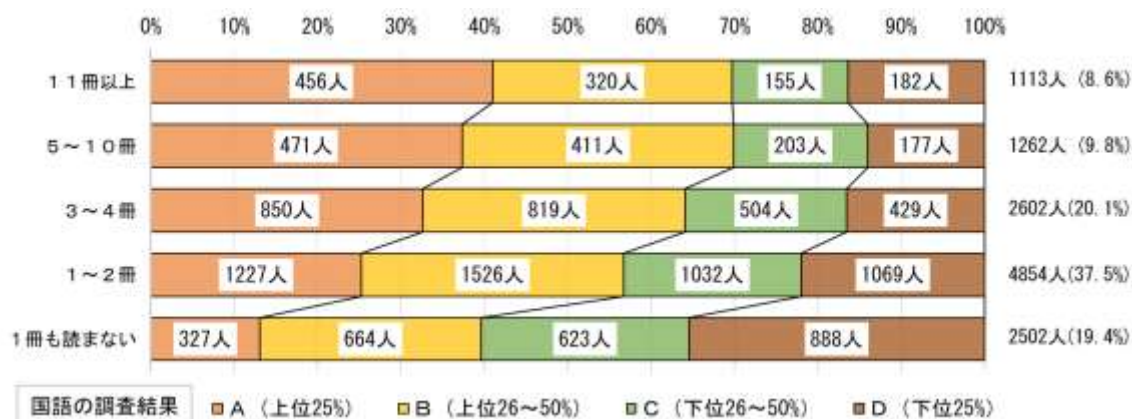
小学校5年生 国語



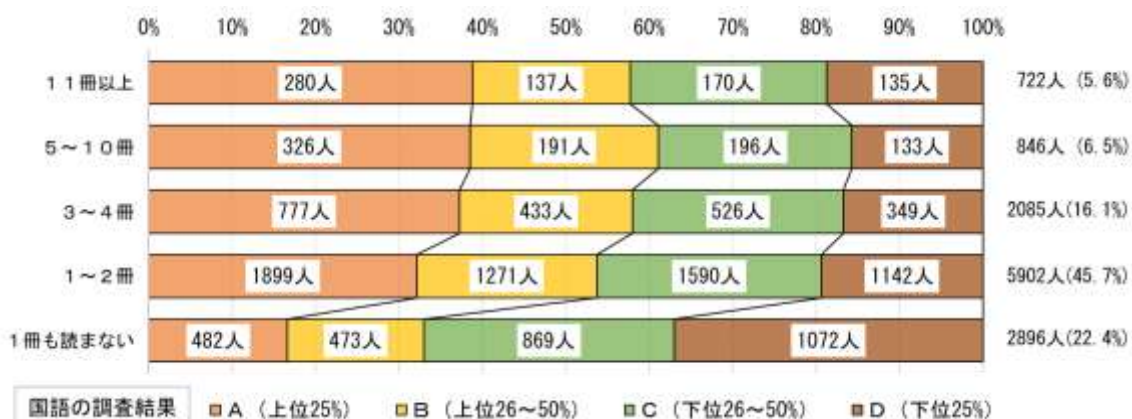
小学校6年生 国語



中学校 1 年生 国語



中学校 2 年生 国語

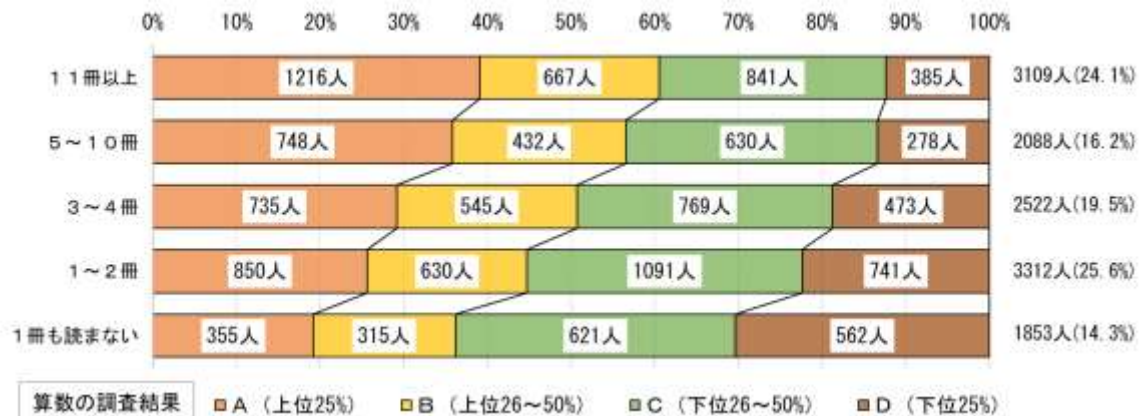


※ 学力の各レベルに属する児童生徒数の分布割合は四捨五入しているため、合計が100%にならない場合がある。

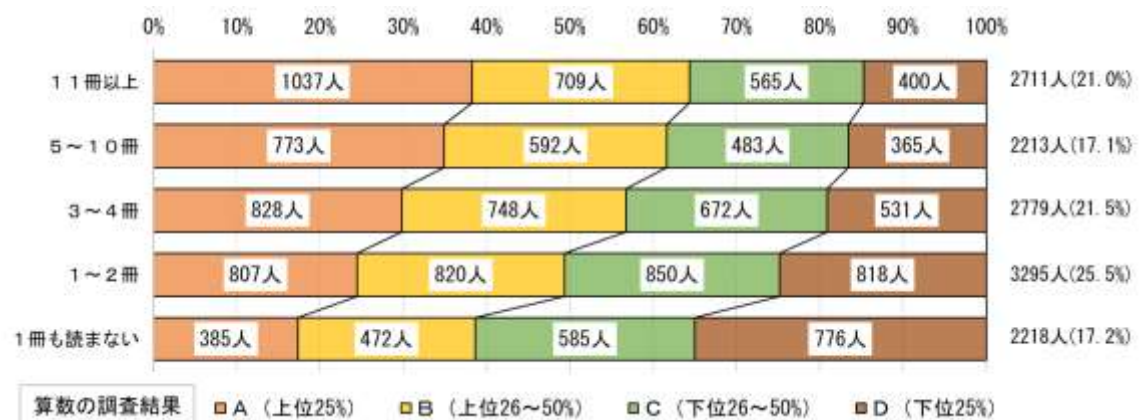
縦軸：質問『1か月に、何冊くらいの本を読みますか（電子書籍の読書も含みます。教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます）』

横軸：『算数・数学の調査結果』（小4～中2）

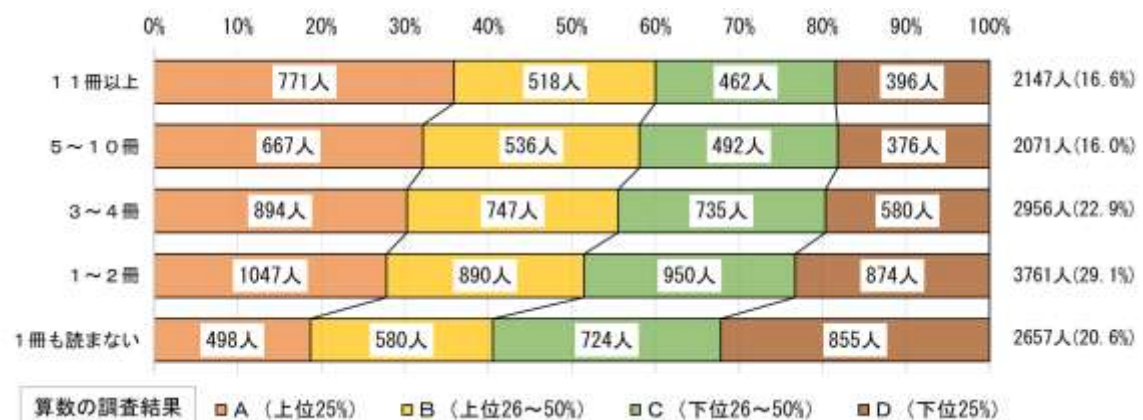
小学校4年生 算数



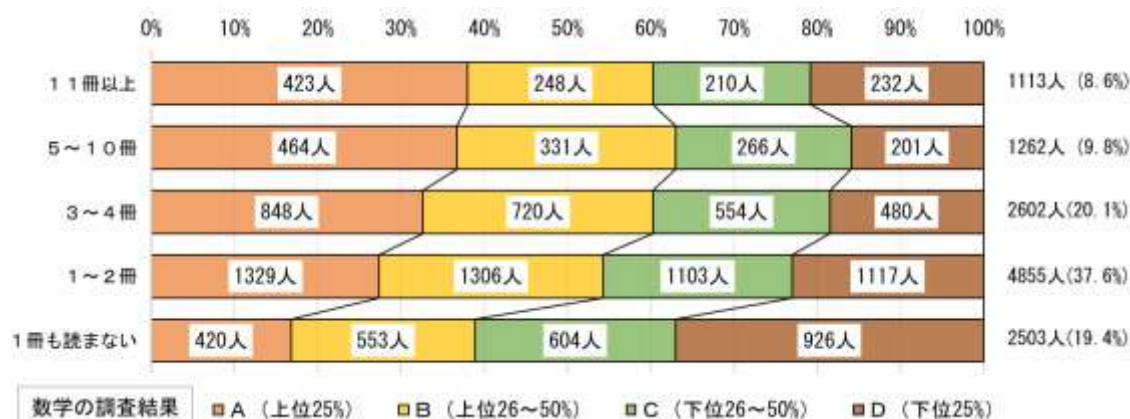
小学校5年生 算数



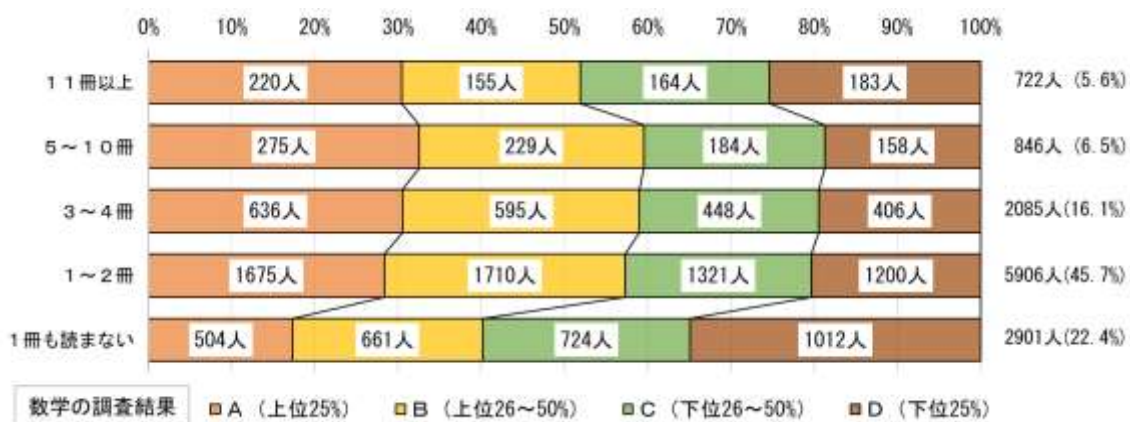
小学校6年生 算数



中学校 1 年生 数学



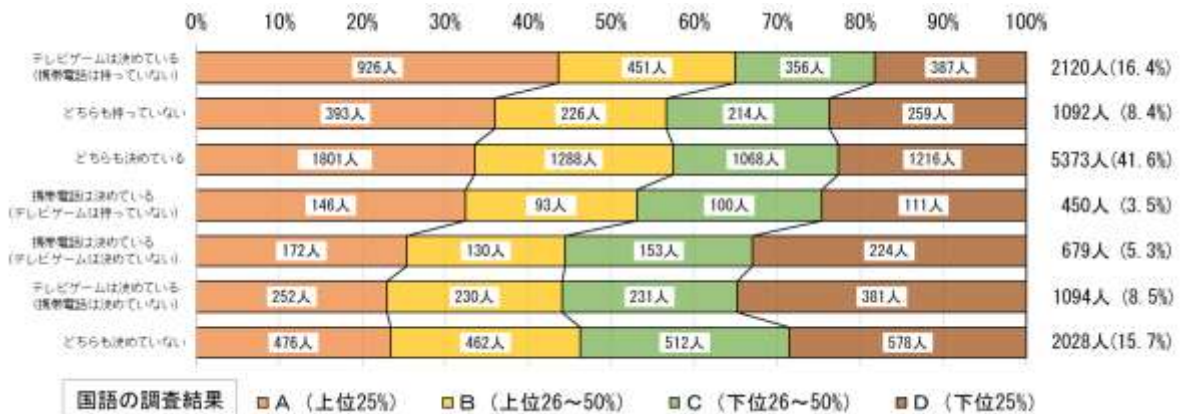
中学校 2 年生 数学



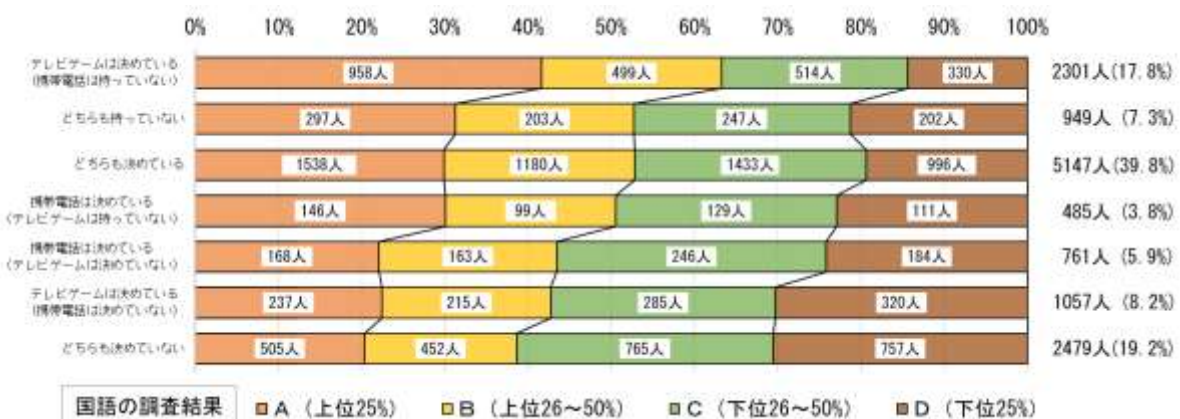
※ 学力の各レベルに属する児童生徒数の分布割合は四捨五入しているため、合計が100%にならない場合があります。

縦軸：質問『テレビゲーム（コンピュータゲーム）をしたり、携帯電話（スマートフォン）を使ったりすることについて、家の人と約束を決めていますか』
 横軸：『国語の調査結果』（小4～中2）

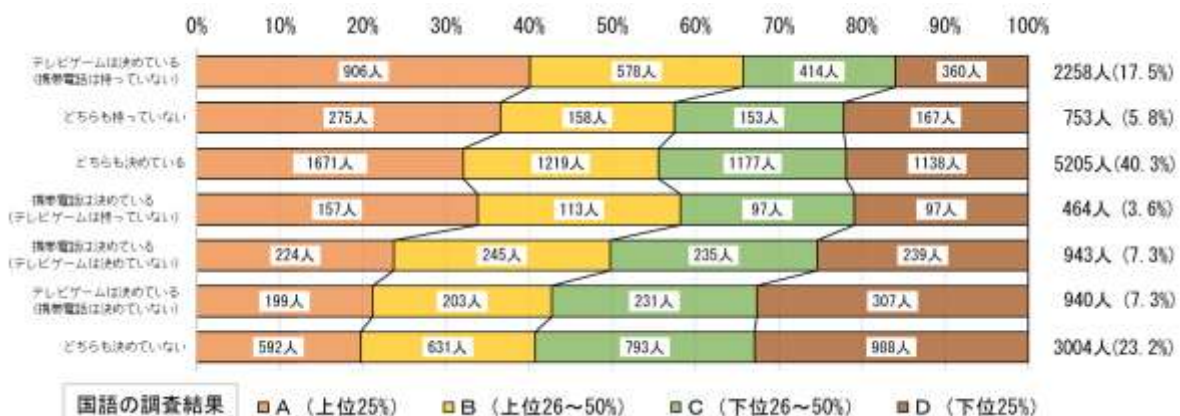
小学校4年生 国語



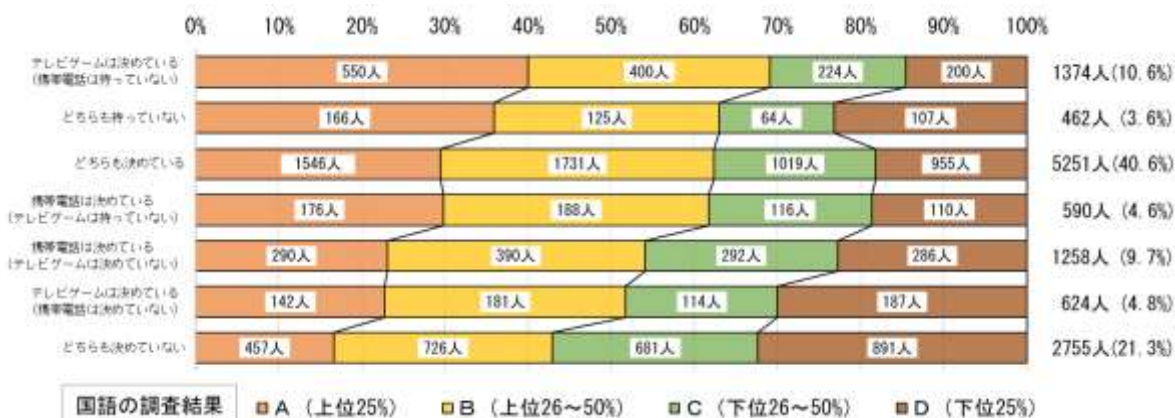
小学校5年生 国語



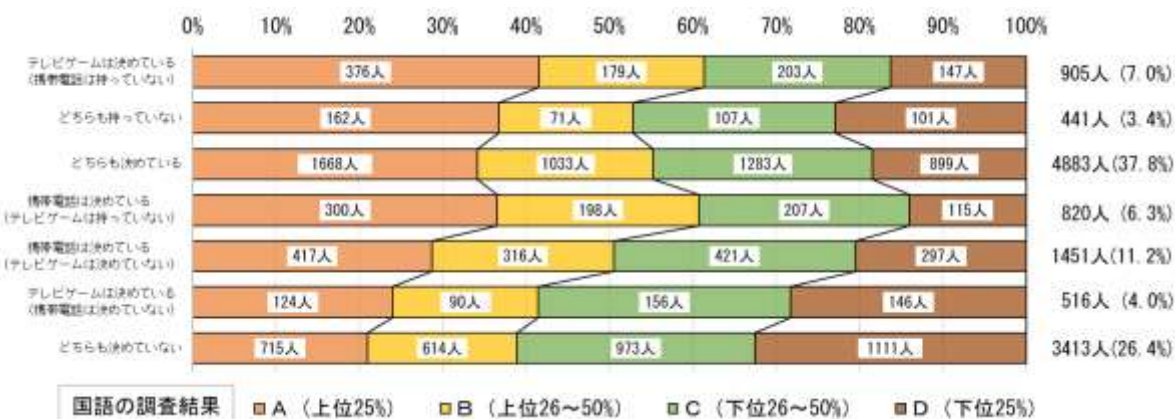
小学校6年生 国語



中学校 1 年生 国語



中学校 2 年生 国語

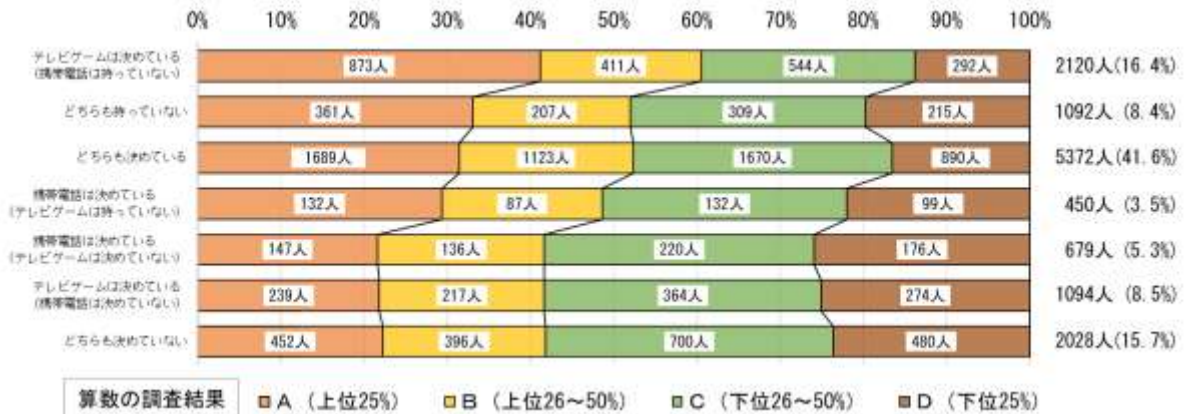


※ 学力の各レベルに属する児童生徒数の分布割合は四捨五入しているため、合計が 100%にならない場合がある。

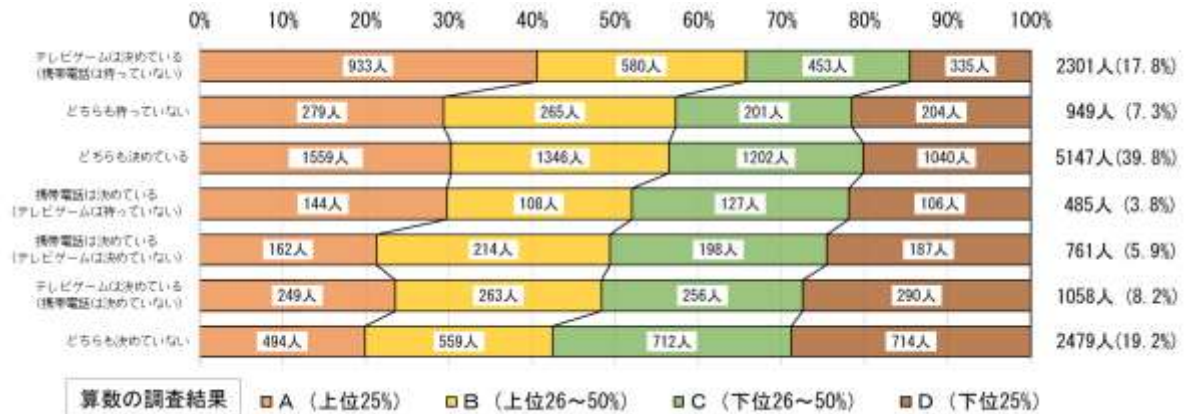
縦軸：質問『テレビゲーム（コンピュータゲーム）をしたり、携帯電話（スマートフォン）を使ったりすることについて、家の人と約束を決めていますか』

横軸：『算数の調査結果』（小4～中2）

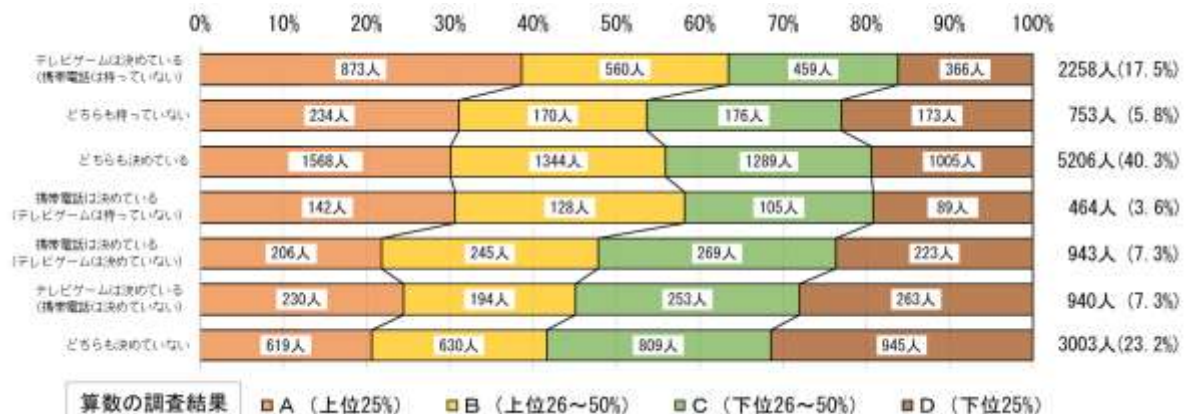
小学校4年生 算数



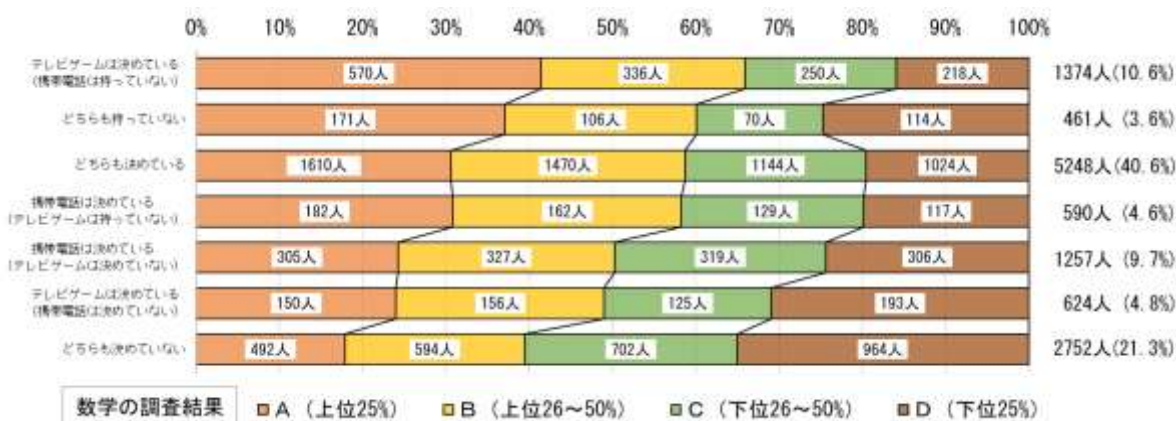
小学校5年生 算数



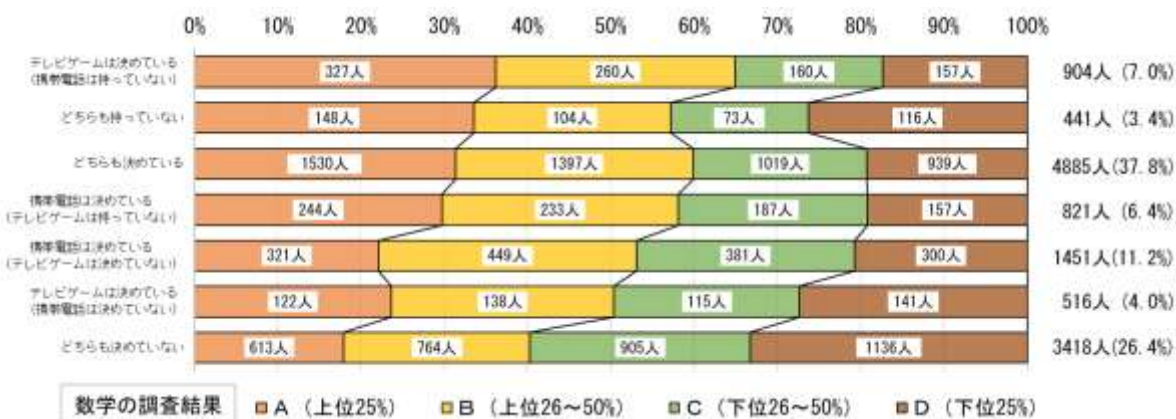
小学校6年生 算数



中学校 1 年生 数学



中学校 2 年生 数学



※ 学力の各レベルに属する児童生徒数の分布割合は四捨五入しているため、合計が100%にならない場合がある。