

The seal of Aizu University is a circular emblem featuring a central figure, possibly a deity or a symbol of knowledge, surrounded by a wreath of leaves and branches. The seal is rendered in a light blue, semi-transparent style, serving as a background for the main text.

# 会津高等学校 学科改編に関する説明会

- ・日時：令和8年5月15日（金）18：30～19：30
- ・場所：會津風雅堂 大ホール

福島県教育委員会

# 説明会次第

1	開会
2	主催者あいさつ
3	資料説明
4	質疑応答
5	諸連絡
6	閉会



# 本日説明する内容

1	学科改編の概要
2	学科改編による新しい学び
3	会津高校の特色ある学び
4	会津高校が目指す進路
5	今後の日程



# 1 学科改編の概要

祝 全国大  
第29  
小山  
(3年制)

祝 第48  
第69  
福澤諭吉

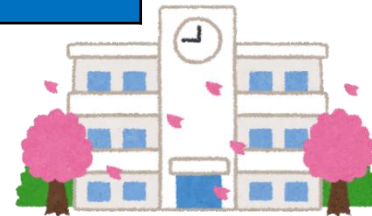
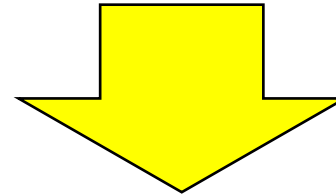
令和8年度  
まで

普通科 5クラス

単位制・医学コース

県内初はもちろん、  
東北の公立高校では  
初となる学科

(予定)



令和9年度  
以降

がくさいりょういき

※ 学際領域学科(仮称) 5クラス

単位制・医学コース維持

※「学際領域学科」という名称は、現時点ではあくまで仮称です。説明の都合上、「学際領域学科」とします。

## 高校入試について

募集定員  
(予定)

学際領域学科(仮称) 5クラス  
募集定員 200名



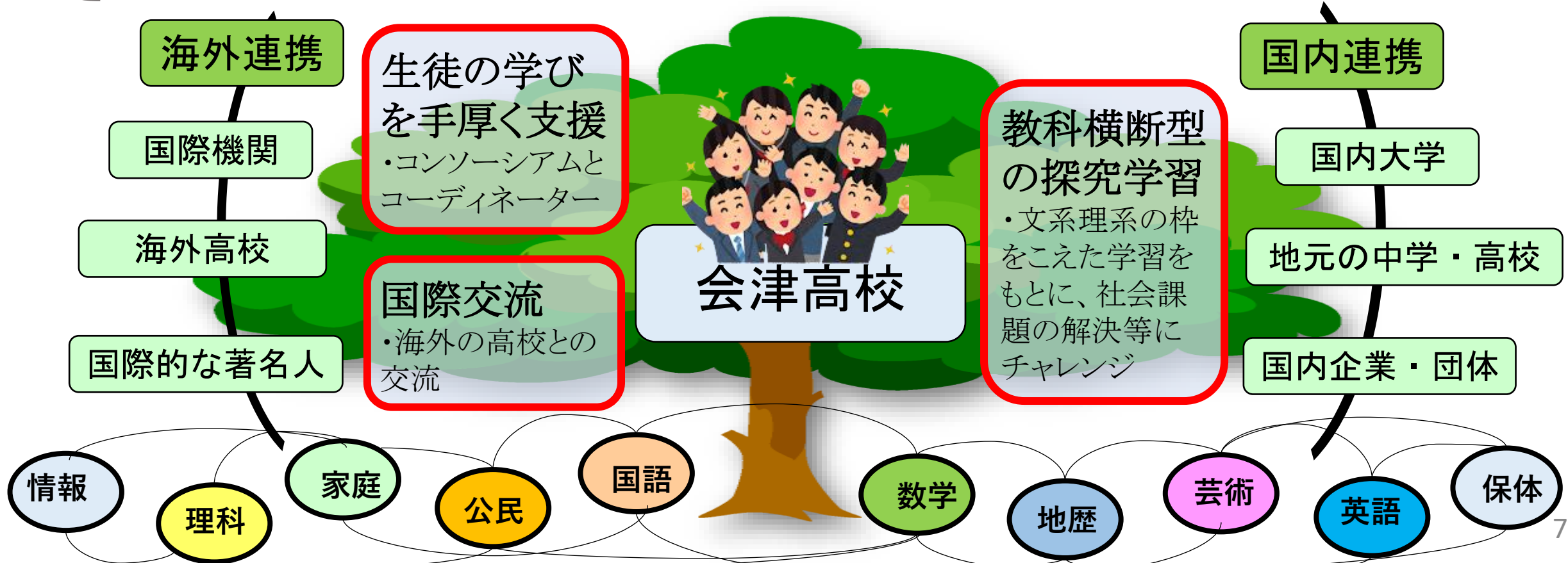
## 高校入試における変更点

**今のところ大きな変更はありません。**

詳細は、これから公表される入学者選抜実施要綱等を確認してください。

# 学際領域学科＝文系・理系の枠をこえた教科横断型の学習 や探究学習に取り組む学科

- 目標
- ・ 新時代に対応した最先端の学びで、難関大学の入試に対応できる学力の育成
  - ・ 予測不能な未来においても、国内外で活躍できるトップリーダーの育成

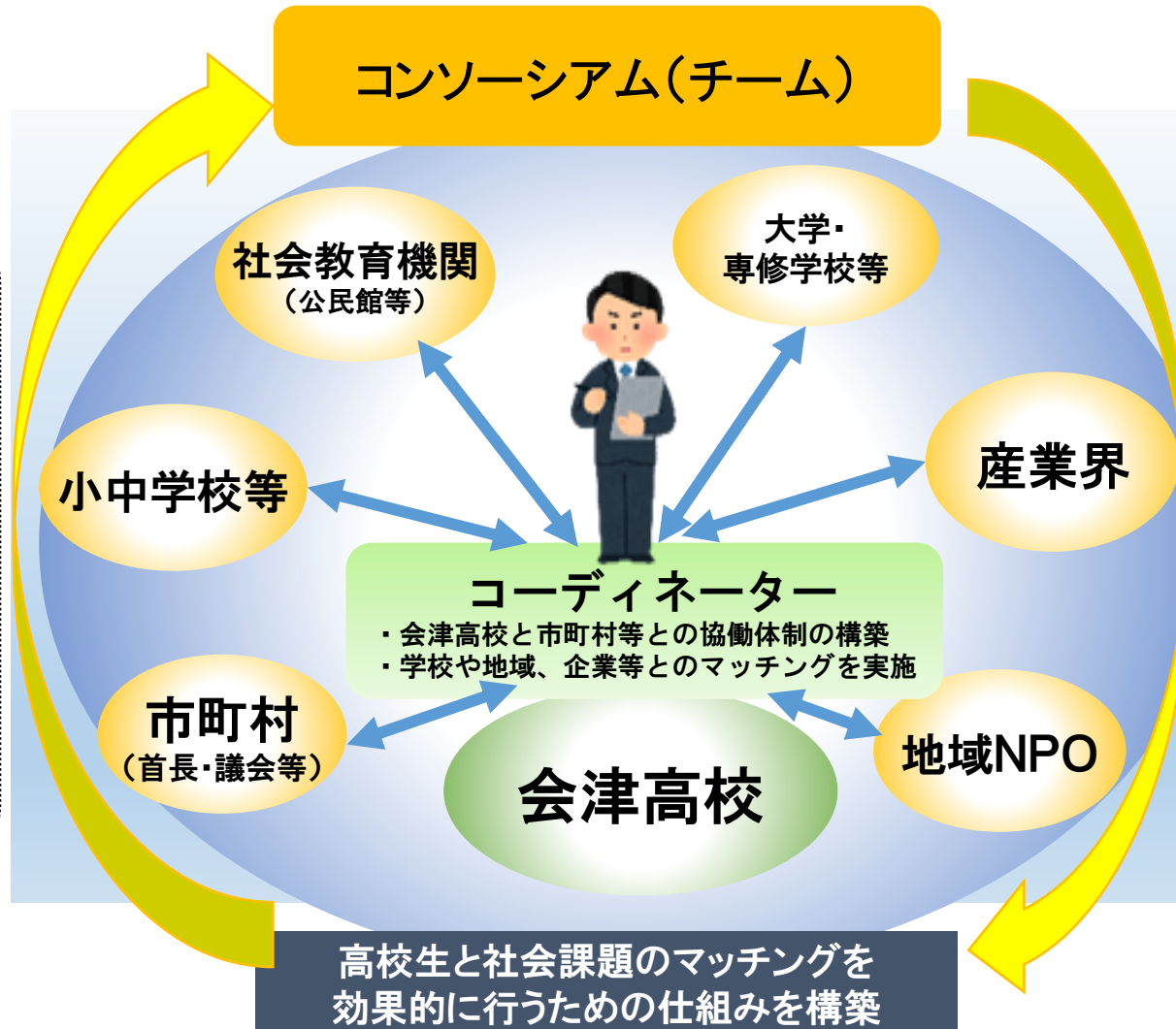


# Ⅰ 学科改編の概要

- 会津地区の核として会津地区の教育の質の向上に取り組む。
- 会津高校と市町村、企業、大学、研究機関等が連携し、生徒に社会課題解決等を通じた探究的な学びを提供する仕組みを構築し、成果を県内・全国へ普及する。

探究的な  
学びを推進

高校生の興味・  
関心を喚起



## 会津高校

- ・ 外部との連携・協働による活動を学校の活動として明確化
- ・ 学内における実施体制を構築

- ✓ 社会課題を教材とした探究的な学びの実現
- ✓ 学校の中だけではできない多様な社会体験

## コンソーシアム

- ・ 将来のビジョン
- ・ 求める人材像の共有や協働プログラムの開発
- ・ 学校と外部とをつなぐコーディネーターを指定

- ✓ 高校生のうちに社会を知ることにより、将来の社会リーダーとしての資質を育成
- ✓ 社会活動に高校生が参画することにより、社会の活力向上へ貢献

## 2 学科改編による新しい学び

# なぜ、今 学際領域学科(仮称)なのか？

## 現代社会

- ・デジタル化
- ・グローバル化
- ・国際情勢の緊迫
- ・気候変動、環境問題
- ・未知のウイルスの出現など

絶えず変化し、複雑で予測困難な社会

今求められている力

知識・技能

思考力・判断力  
・表現力

人間性・行動力  
・学びに向かう力

暗記学習や反復学習だけでは身につかない

## これからの学び

自ら問いをたて、主体的・協働的な学びを通して、解決策を導き出すことが重要



### 探究学習の重要性

### 文理の枠を超えた探究

## これからの社会で必要な力<sup>10</sup>

そもそも「学際領域学科」  
(仮称) はどういう学科？

「学際領域学科」(仮称)では、3年間で6単位以上の探究学習の授業に取り組むこととなります。

複合的、文理横断的で、地域社会・国家・国際社会という枠組みも超えるようなボーダレスな課題を設定して、各学年で週2時間以上の探究学習に取り組みながら、社会のトップリーダーにふさわしい資質能力を育成する。



## 各教科におけるハイレベルな学び（例）

国語→難解な論説文の読解

数学→確率や統計、方程式、関数

外国語→英語によるプレゼンテーションやディベート

理科→化学物質の構造

社会(地理歴史・公民)→日本と世界の歴史、哲学、法律や行政の仕組み



### 教科の学習

最近、プラスチックのごみが多く捨てられているけど、プラスチックごみを有効に活用できないだろうか？  
(資源・エネルギー問題)

### 教科横断型の 探究学習



## 教科横断型の探究学習とは？

探究  
学習  
での  
学び

- ・ 社会(地理・公民)・国語・英語 → プラスチックごみを有効に活用している自治体や国はないだろうか？
- ・ 数学・国語 → 国内で発生するプラスチックゴミの量はどのぐらいになるのだろうか？
- ・ 理科・国語 → プラスチックの原料は何だろうか？実際にプラスチックを作ってみよう！
- ・ 全ての教科・科目 → データや事例をまとめて、自分なりの解決策を論文にして、発表する。

各教科の学びを基盤として、自ら課題を設定して、仮説を立てて、先行研究を読解し、協働的な学びや体験的な学びを通して、課題に対する理解を深めながら、解決策を導き、まとめ、発表する。



みかげ

## 兵庫県立御影高等学校文理探究科の特色ある学び

### ①神戸大学の大学生と協働し、地域の課題解決に取り組むプロジェクト



### ②ネパールとマラウイの2国を繋いでの国際交流



### ③神戸市の課題の解決策を副市長へ伝える発表会



## ここで一つ素朴な疑問が . . .

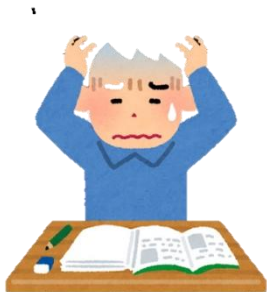


- ・ 探究学習に多くの時間をかけることは、**大学入試には不利なのでは？**
- ・ 探究学習の時間を、**各教科の勉強に回した方が、大学入試に良いのでは？**

探究学習は、**学びに向かう姿勢を変え、教科の学力向上に効果的**であり、さらに、**これからの大学入試にもマッチした学び**です。



### 詰め込み型学習



- ・ ひたすら暗記する。
- ・ 知識量を問う問題をこなしていく。
- ・ やらされ感のある勉強

### 「やりたいこと」「知りたいこと」のための勉強

- ★勉強がもっと好きになる
- ★学びの領域が自然と広がっていく
- ★いろんなことにアンテナをはるようになる



- 例えば・・・**野球**が大好き！！
- ◆ どういう打ち方が遠くまで飛ぶのか
  - ◆ 打てるようになるにはどういう筋肉が必要なのか
  - ◆ どういう食事が重要なのか
  - ◆ MLBの統計データから日本との違いは何か



### 大学でもっと深めたい！

大学進学のための目的がより明確になり、**学習に対するモチベーションが向上する。**



# 会津高校ではこんな人を育てます

①学問的な専門性が高い人

②予測困難な時代に活躍できる**学際的・文理融合的**な人

③国際社会で活躍できる人

④芸術・スポーツなど文化的創造に貢献する人

⑤地域や国際社会のリーダーになる人



今より良い  
未来を創り  
たい！！



## 【成果①】

社会的課題に対応できる  
総合的な知の育成

教科横断型学校設定科目  
（「学而探究概論」「学而探究」）

SSH探究プログラム  
（「SS数学」「SS情報」「理数探究」）

各教科・科目における探究的な学び

## 【成果②】

難関大学等への進学者  
数の増加

An aerial photograph of a school courtyard. The courtyard is paved with asphalt and features a central area with a statue on a pedestal, surrounded by manicured hedges and small trees. The courtyard is bordered by a multi-story white building with many windows. In the background, there are green hills under a blue sky with scattered white clouds.

# 3 会津高校の特色ある学び

## さまざまな分野のすごい人の特徴って？



共通点は何でしょう？

実はこれ、誰でも身につく  
「技術」なんです

「一を聞いて、十を知る」

学んだことの本質を理解し、  
他に応用できる人

## 問題 1

あるクラスの生徒にミカンを配るのに、3個ずつ配ったら5個あまり、4個ずつ配ったら5個足りなくなりました。  
このクラスの生徒の人数とミカンの個数を答えなさい。

**方程式の問題だから、同じ値になるものを = で結べばいい！**

3個ずつ配った時の  
ミカンの数

=

4個ずつ配った時の  
ミカンの数

$$\begin{array}{l} \text{生徒の数を } x \text{ とすると} \\ 3x + 5 \\ x \end{array} = \begin{array}{l} 4x - 5 \\ 10 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{生徒は10人} \\ \text{ミカンは35個} \end{array}$$

## 問題 2

ある速度で走る列車が、1300mの橋を通過するのに60秒かかり、2050mのトンネルを通過するのに90秒かかる。この列車の秒速と長さを求めなさい。

**方程式の問題だから、同じ値になるものを = で結べばいい！**

橋を通過した時の速さ

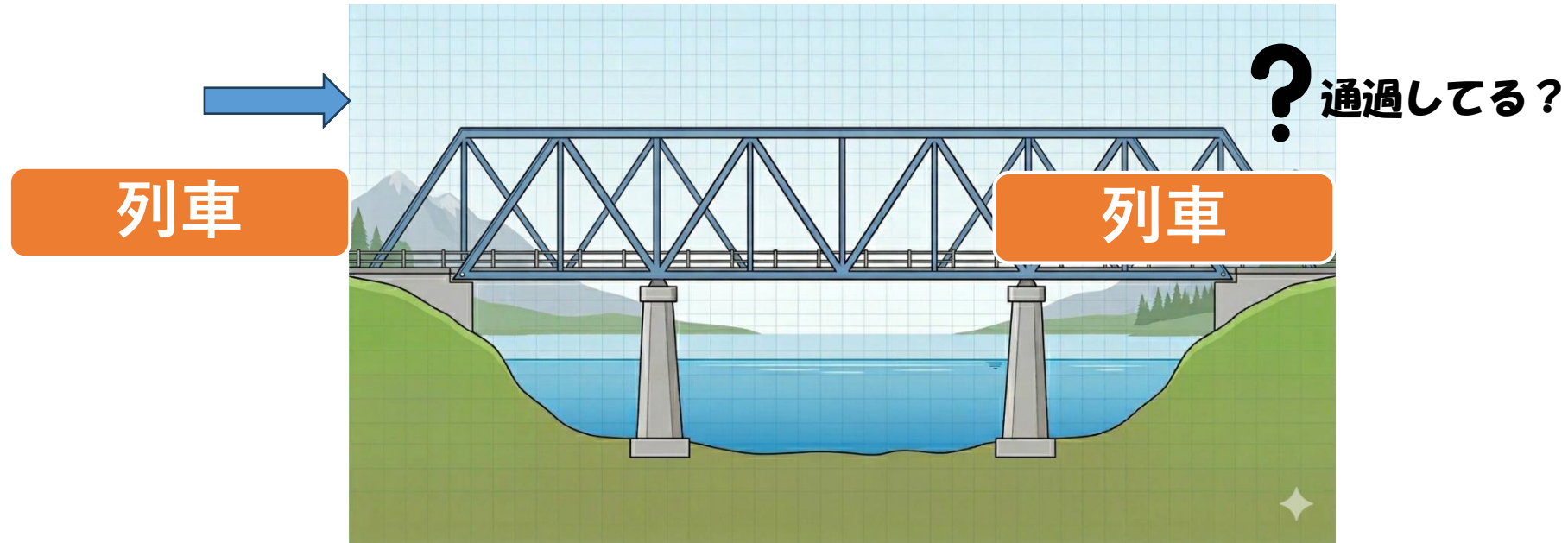
=

トンネルを通過した時の速さ

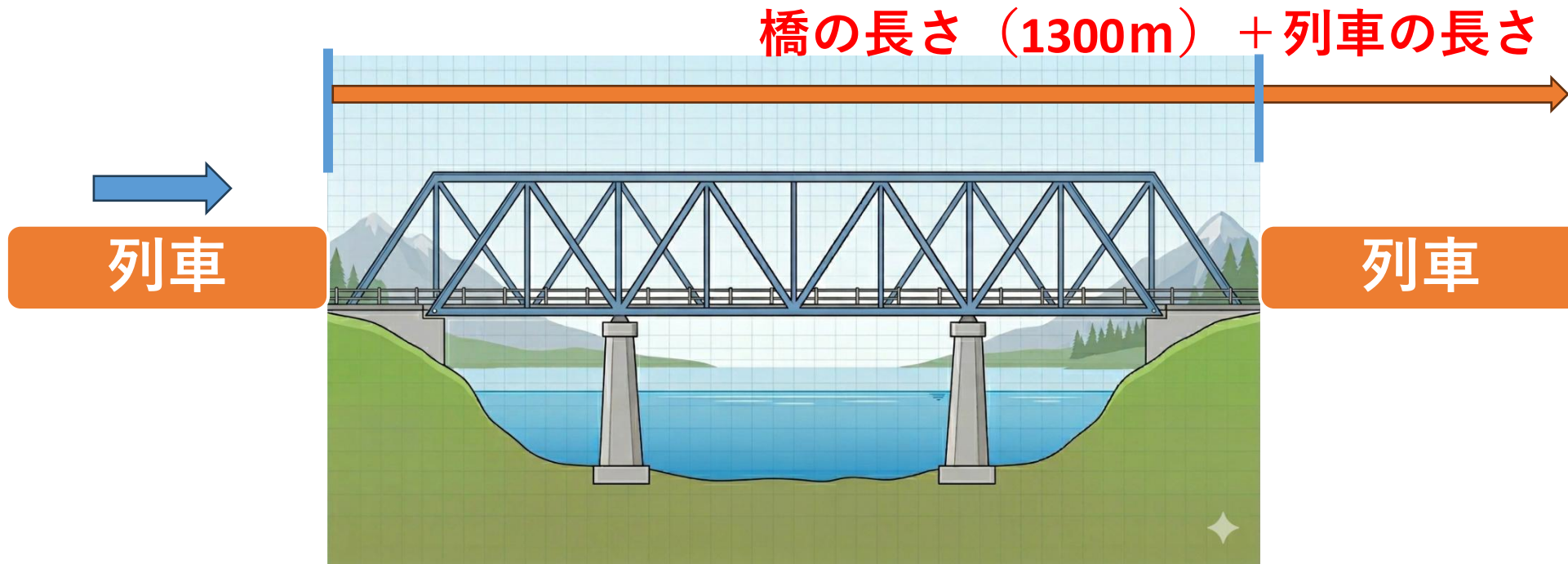


速さ = 距離 ÷ 時間

**距離も時間も問題文にある～**



列車の移動した距離は？



橋を通過した時の速さ = トンネルを通過した時の速さ

列車の長さを  $x$  m とすると

$$\frac{1300\text{m} + x\text{m}}{60\text{秒}} = \frac{2050\text{m} + x\text{m}}{90\text{秒}}$$

$x = 200$  (m)      200mを上記の式に代入すると      秒速は25m

# 具体と抽象の往還

方程式の本質（共通点）

抽象化された知識 = 概念

共通点

共通点

共通点

知識の転用

ミカンの問題

他の問題

他の問題

列車の問題

具体的な問題

具体と抽象の往還

**カギはWhy型思考**

**どうして、そうなるの？**



**様々な結果（具体）から共通点を探る**



**真の原因（抽象）を見つける：抽象化**



**結果を踏まえ、目標・目的（抽象）を考える**



**実現させるための手段（具体）を考える**

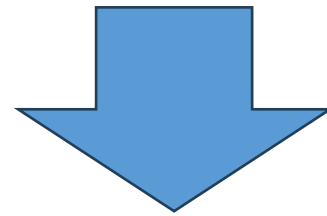
探究活動の思考過程そのもの

**だから、探究活動で成績・能力が伸びる！**

それで、

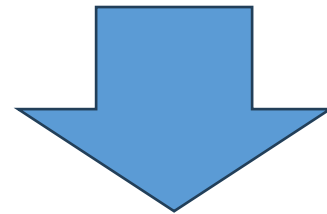
どうしたら、上手にそのような発想ができるようになるのか？

## 会津高校の学而探究概論（1年次）2単位



考え方が身についたら

## 学而探究 or 理数探究（2年次）2単位



興味のある分野で探究活動を行い、  
具体と抽象の往還を自分のものに！

## さらに高度な学而探究 or 理数探究（3年次）2単位

**受験を意識した探究にスイッチ**

## 学而探究概論（1年次）の1年間の計画

1年次の前半で、具体と抽象の往還の基礎を身につけます（4～7月）



1年次の中盤では、データ分析や多様な思考ツールを学びます（7～9月）



地域の課題を題材に、それまでに身につけた思考力を試します（9～10月）



施設や行政の方々から、改善点をだしてもらいます（10月中旬）



最先端の科学技術・スポーツ・芸術を研究している  
NTTe-CityLaboで、本物の課題解決方法に触れます（10月下旬）



自分の興味関心に応じて、課題研究テーマを設定  
それまでに得たものを課題研究発表会で披露します（10～2月）

# SSH探究プログラム 最先端研究機関での研修（NTTe-CityLabo）



ドローン農業



完全閉鎖循環式陸上養殖



遠隔営農指導コクピット



閉鎖型レタス栽培



デジタルアート



ウォークスルー実証店舗



インバウンド需要喚起



自動運転バス

# SSH探究プログラム 最先端研究機関での研修 (NTTe-CityLabo)



除排雪管理DX



デジタル通貨



観光・XR・メタバース



ライフパフォーマンス向上



被災者生活再建



特殊詐欺対策



睡眠科学



介護ICT

# 生成AIの活用

## 【AI依存症】AIは人間の「忍耐力」を奪うことが判明

カーネギーメロン大学やオックスフォード大学などの国際研究チームは、人工知能（AI）による支援が人間の「粘り強さ」を低下させ、AIがない環境下でのパフォーマンスを損なうという実証結果を発表した。1222人を対象とした比較試験で、AIの即時的な回答が自力での問題解決を相対的に苦痛にさせ、試行錯誤を通じた自己成長の機会を奪うメカニズムが確認された。

Yahooニュース

生成AIは刃物のようなもの



会津高校のAIは、  
君の思考を深める  
最高の相棒

## 会津高校で独自に開発する チャットボットで思考力育成



答えを教えてくれるAIではなく、対話を通じて深く深く考えさせる思考型生成AIを複数開発中（壁打ちチャットボット）

プログラミングも合わせて学習し、これからの激動の時代を生き抜く力を身につけます

## 国際交流

令和7年12月10日に台湾の名門校高雄市立高雄高級中学が来校して、会津高校の生徒と英語での討論や、鶴ヶ城で交流会を行いました。

令和8年1月には、会津高校の生徒20名が台湾を訪問し、交流をさらに発展させました。

会津高校では、こうした活動を積極的に導入し、国際感覚に優れた生徒を育成します。





# 4 会津高校が目指す進路



# 大学入試について



大学入試制度改革により、令和2年度から大学選抜入試が大きく様変わりました。

## 一般選抜

令和3年度より、かつての「大学入試センター試験」から、**現在の「大学入学共通テスト」へと変更**。特に、**国公立大学では、「大学入学共通テスト」と、各大学の個別試験の結果を総合して合否を判定する。**

## 総合型選抜 (旧AO入試)

**大学が求める学生像にマッチする受験生**を採用する入試方式。**高校での様々な活動、例えば、探究活動や生徒会活動などを、合否判定の材料とする。**面接や小論文、ディスカッションや、プレゼンテーションを用いて合否を決める。

## 学校推薦型選抜 (旧推薦入試)

**学校長の推薦を受けることで出願**できる。書類審査や小論文、面接が中心だが、一部の国公立大は共通テストや独自の学科試験を課すこともある。**「指定校制」と「公募制」の2種類**がある。

2000年度（平成12年度）大学入試センター試験 数学

【2】 四角形ABCDは、円Oに内接し、

$$AB = 3, BC = CD = \sqrt{3}, \cos \angle ABC = \frac{\sqrt{3}}{6}$$

とする。このとき、

$$AC = \text{ア}, AD = \text{イ}, \sin \angle ABC = \frac{\sqrt{\text{ウエ}}}{\text{オ}}$$

であり、円Oの半径は  $\frac{\text{カ} \sqrt{\text{キク}}}{11}$  である。

また、△ABCの面積を $S_1$ 、△ACDの面積を $S_2$ とすると、

$$S_1 = \frac{\text{ケ}}{\text{コ}} \sqrt{\text{ヒ}}, S_2 = \frac{\sqrt{\text{ヒ}}}{\text{サ}}$$

である。

## 三角比の問題

【特徴】

○中のア～サ  
に入る適切な数字  
を解答する  
問題

2024年度（令和6年度）大学入学共通テスト 数学

三角比の問題

図1のように、電柱の影の先端は坂の斜面(以下、坂)にあるとする。また、坂には傾斜を表す道路標識が設置されていて、そこには7%と表示されているとする。

電柱の太さと影の幅は無視して考えるものとする。また、地面と坂は平面であるとし、地面と坂が交わってできる直線を $\ell$ とする。

電柱の先端を点Aとし、根もとを点Bとする。電柱の影について、地面にある部分を線分BCとし、坂にある部分を線分CDとする。線分BC、CDがそれぞれ $\ell$ と垂直であるとき、電柱の影は坂に向かってまっすぐにのびているということにする。

図1 (数学I・数学A第1問は次ページに続く。)

電柱の影が坂に向かってまっすぐにのびているとする。このとき、4点A、B、C、Dを通る平面は $\ell$ と垂直である。その平面において、図2のように、直線ADと直線BCの交点をPとすると、太陽高度とは $\angle APB$ の大きさのことである。

図2

道路標識の7%という表示は、この坂をのぼったとき、100 mの水平距離に対して7 mの割合で高くなることを示している。 $n$ を1以上9以下の整数とすると、坂の傾斜角 $\angle DCP$ の大きさについて

$$n^\circ < \angle DCP < n^\circ + 1^\circ$$

を満たす $n$ の値はシである。

以下では、 $\angle DCP$ の大きさは、ちょうどシ $^\circ$ であるとする。(数学I・数学A第1問は次ページに続く。)

ある日、電柱の影が坂に向かってまっすぐにのびていたとき、影の長さを調べたところ $BC = 7\text{ m}$ 、 $CD = 4\text{ m}$ であり、太陽高度は $\angle APB = 45^\circ$ であった。点Dから直線ABに垂直な直線を引き、直線ABとの交点をEとするとき

$$BE = \text{ス} \times \text{セ} \text{ m}$$

であり

$$DE = (\text{ソ} + \text{タ} \times \text{チ}) \text{ m}$$

である。よって、電柱の高さは、小数第2位で四捨五入するとツ mであることがわかる。

別の日、電柱の影が坂に向かってまっすぐにのびていたときの太陽高度は $\angle APB = 42^\circ$ であった。電柱の高さがわかったので、前回調べた日からの影の長さの変化を知ることができる。電柱の影について、坂にある部分の長さは

$$CD = \frac{AB - \text{ナ} \times \text{ト}}{\text{ナ} + \text{ニ} \times \text{ト}} \text{ m}$$

である。 $AB = \text{ツ} \text{ m}$ として、これを計算することにより、この日の電柱の影について、坂にある部分の長さは、前回調べた4 mより約1.2 mだけ長いことがわかる。

**【特徴】**

- 解答するために読み解かなければいけない資料の量など、問題の分量が確実に増加
- 問題の意味を理解したり、解決過程を振り返って次の問題の解決に生かしたりするなど、思考力が試される問題が中心

# 大学入試の先にある、一生モノの力



## 大学進学



一般選抜

総合型選抜

学校推薦型選抜

県内初の学際領域学科として、一般選抜はもちろん、あらゆる進路に対応できる学力や思考力、判断力、表現力を育成し、難関大学や国公立大学医学部といった、高いレベルの大学への進学を目指します。

高校教育改革に関する基本方針（グランドデザイン）  
 ～2040年に向けた「N-E. X. T. (ネクスト)ハイスクール構想」～

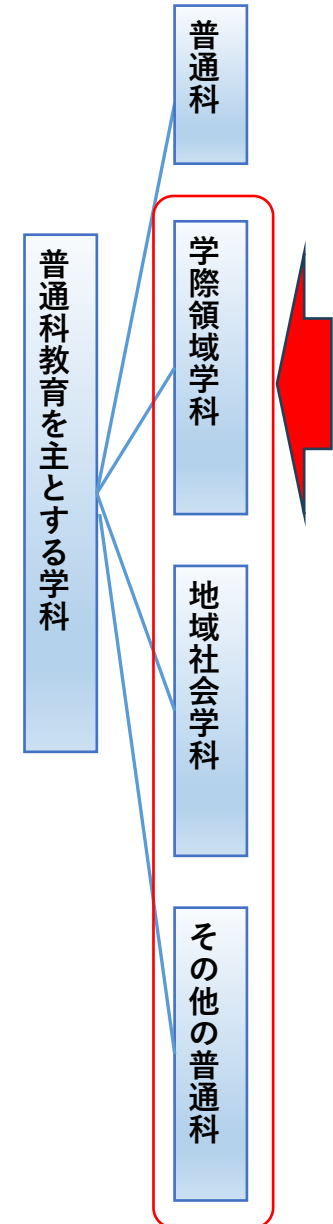
令和8年2月13日  
 文 部 科 学 省

(5) 2040年までに達成を目指す目標<sup>39</sup>

○普通科の在り方の転換・魅力の強化関係

- ・ 100%の普通科高校において文理横断的な学びに取り組む
- ・ 将来的には、文系・理系の区分がなくなることを目指しつつ、  
 2040年時点では、個々の生徒の進路選択の結果、普通科高校の生徒のうち、いわゆる文系の生徒と理系の生徒の割合<sup>42</sup>が同程度となるよう、特色・魅力ある普通科高校改革を進める


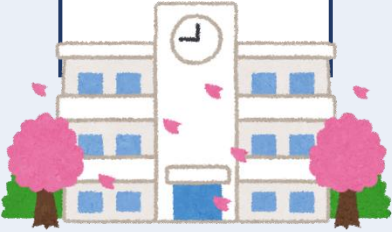
- + 大学や研究機関（NTT等）、行政との連携（コンソーシアムの形成）
- + コーディネーターの配置



5

# 今後の日程

令和 8 年度 (2025)												令和 9 年度 (2026)
4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4
	中学3年生対象説明会	中学校での高校説明会	体験入学								入学者選抜	入学式

# 会津高等学校 体験入学

時期	令和 8年 7月30日(予定)
場所	会津高等学校
対象者	中学3年生
内容	「 <b>学際領域学科</b> 」を理解してもらうためのプログラムを計画しています。 ぜひ、参加してください！

Q1 入学者の偏差値はどうなりますか？

A1 入学者のレベルや偏差値などは、出願状況等によって変動します。会津高校は、会津地区唯一の進学指導拠点校であることや、学科改編によって、国内外で活躍するトップリーダーの育成を目指していくことを踏まえれば、これまで以上に高い志と高い学力を持った生徒が切磋琢磨する環境となることを想定しています。

Q2 学科改編によって、総合型選抜にどのくらいメリットがありますか？

A2 探究活動は、総合型選抜で合格を勝ち取るための、大きな強みになります。学際領域学科として、充実した探究学習に取り組むことで、思考力や表現力が身につく、根拠を持って論理的に説明する力(プレゼンテーション能力)が向上します。

Q3 探究学習について、他の高校との違いは何ですか？

A3 コンソーシアムを構築して、コーディネーターの支援のもと、大学や研究機関等の外部組織と連携して探究学習を行うことができます。また、教科横断型の学びや「学而探究概論」、「学而探究」などの学校設定科目に取り組むことができます。

# 会津高等学校学科改編に関する説明会

本日はご来場いただきありがとうございました。  
学科改編に向けて、参考といたしますので  
アンケートへの御協力をお願いします。



アンケートの回答は、こちらの二次元コードから



福島県教育委員会